

(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»  
Протокол №1 от «25» августа 2023г.

С учетом мнения родителей (законных  
представителей)  
Протокол №1 от «25» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МДОБУ  
Новобурейский д/с «Искорка»  
Приказ № от «25» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитателей подготовительной группы**  
**(6 – 7 лет)**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Составлена на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

**Разработчик:**

Моргунова Ирина Александровна

**Воспитатели:**

Моргунова И.А. – без категории  
Вервинская И.Е. – без категории

п.гт.Новобурейский, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3 стр.
1.2	Цели и задачи рабочей программы	4 стр.
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	4 стр.
1.4.	Возрастные особенности детей группы	5 стр.
1.5.	Анализ педагогической деятельности старшей группы за 2022 - 2023 учебный год	5 стр.
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	8 стр.
1.7.	Предметно-развивающая образовательная среда группы	8 стр.
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	9 стр.
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	25 стр.
2.3.	Проектная деятельность группы на 2023//2024г.	25 стр.
2.4	План работы с семьями воспитанников на2023//2024г.	25 стр.
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Режим дня	26 стр.
3.2	Учебный план	31 стр.
3.3	Расписание НОД	33 стр.
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	33 стр.
3.5	Программа Воспитания	34 стр .
3.6	Праздники и развлечения	37 стр.
3.7	Взаимодействие с родителями	45 стр.
<b>IV</b>	<b>Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы</b>	46 стр.
	<b>Приложение</b>	51 стр.
	<b>Приложение 2</b>	63 стр.
	<b>Приложение 3</b>	65 стр.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной группы разработана в соответствии с образовательной программой МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» (2023-2024 уч.г.) и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Уставом МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования. Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

### **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

**Цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы***

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

прописаны в ОП МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

### ***1.4. Возрастные особенности детей подготовительной группы***

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

***Планируемые результаты (к концу дошкольного возраста) (с.15 п15.4. ФОП ДО)*** прописаны в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024уч.г.

### ***1.5 Анализ педагогической деятельности старшей группы за 2022 - 2023 учебный год***

В старшей группе в сентябре 2022 года было 26 воспитанников: из них 16 мальчиков и 10 девочек, на май 2023 года списочный состав- 27 детей: 14 мальчиков и 13 девочек.

Работа велась по основной образовательной программе дошкольного учреждения, которая отвечает требованиям ФГОС. Ее базовая часть опиралась на программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. 2019г. Работу планировали в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, СанПиН.

Основными приоритетными направлениями группы от 5 до 6 лет являются:

- ✓ физическое развитие;

- ✓ социально–коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно–эстетическое развитие.

По всем образовательным областям в начале учебного года, в середине и в конце проводился мониторинг.

Образовательная область	детей	Начало уч. года			Середина уч. года			Конец уч. года		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Речевое развитие	26		73	27	27	59	4	52	38	
Социально –коммуникативное развитие	26		92	8	34	52	4	52	38	
Физическое развитие	26		38	12	38	52		54	46	
Художественно – эстетическое развитие	26		55	35	24	59	7	58	42	
Познавательное развитие	26		92	8	24	73	3	42	58	

Поставленные программой цели и задачи по данному возрасту реализованы.

Создание в группе предметно - развивающей среды способствовало более полному развитию детей, их продуктивной деятельности, а создание уютной и комфортной обстановки - способ для положительного психоэмоционального состояния воспитанников.

Ребята имеют свободный доступ ко всем центрам развития, которые находятся в группе: центр книги, центр театральной деятельности, центр изобразительного творчества, центр сюжетно-ролевых игр для девочек, центр спорта, музыкальный центр. Все игрушки, дидактические, настольно-печатные игры, а так же строительный материал находятся в свободном доступе.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили и закрепили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях, необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг, о друге и о её значимости.

Дети знают о последствиях неосторожного обращения с огнем или электроприборами; правила поведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; представления детей соответствуют программе.

Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра. Не все ребята произносят чётко звуки.

На протяжении всего учебного года родители вместе с детьми принимали активное участие в различных выставках и конкурсах:

- ✓ Выставка «Чудо с грядки»
- ✓ Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
- ✓ Акция «День добрых дел»
- ✓ Выставка рисунков «Портрет любимой мамы»
- ✓ Акция «Накормите птиц зимой»
- ✓ Акция «Письмо для Дедушки Мороза»
- ✓ Конкурс поделок «Народные промыслы» (Положение)
- ✓ Акция «Новогоднее окно»
- ✓ Выставка рисунков, поделок «Елочка - нарядная иголочка» Украшение территории ДООУ в новогодней тематике

- ✓ Акция «Безопасная елка»
- ✓ Выставка поделок и рисунков «Снеговик -2023»
- ✓ Акция «Свеча в окне»
- ✓ Выставка детского рисунка «Любимой мамочки портрет»
- ✓ Выставка поделок «Музыка вокруг нас»
- ✓ Смотр-конкурс совместного творчества «Пасхальные чудеса»
- ✓ Акция «Чистый двор»
- ✓ Акция «Георгиевская лента», «Окно Победы»
- ✓ Выставка детского рисунка «Праздничный салют»
- ✓ Акция по озеленению территории ДОУ «Зазеленись»

В период с сентября по май дети старшей группы с большим интересом принимали участие в различных развлечениях и тематических праздниках:

- Музыкальный праздник «День знаний».
- Музыкальный праздник «Осенний праздник «Как ребята задобрили тетюшку Непогодушку и получили подарки от Осени»».
- Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»
- Физкультурный досуг «Хлеборобы»
- Музыкальное развлечение «Мамочке любимой посвящается...»
- Спортивный праздник «Зимние забавы»
- Новогодний праздник «Новогодние чудеса».
- День здоровья. «В здоровом теле-здоровый дух!»
- Физкультурный досуг «Это празднует февраль Армии рождение»
- Музыкальный праздник «В поисках сюрпризов для мам»
- Физкультурный досуг «Прилетел кулик из заморья, принес весну из неволя»
- Спортивное развлечение «Космический десант»
- Праздничный концерт «Годы, опаленные войной».

Все праздники, развлечения, досуги были опубликованы в социальной сети «ВК» (В КОНТАКТЕ)». Все мероприятия, выставки, акции были осуществлены в полном объёме.

В группе осуществлялись исследовательские проекты «Русская изба», «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Кладовая земли Амурской»», «Годы, опалённые войной».

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями, составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно – стендовая информация «Уголок для родителей», «Наше творчество». Многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении учебного года проводились родительские собрания.

В период планирования работы в летней - оздоровительный период составлен индивидуальный план работы по областям речевое развитие, социально –коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие.

### **1.6 Планируемые результаты рабочей программы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой

совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Описание в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

### **1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение 1)**

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти областям**

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 6 до 7 лет</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
1) в сфере социальных отношений п.18.7.1. с.36	1) в сфере социальных отношений п.18.7.2. с.37
2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.7.1. с.37	2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.7.2. с.39
3) в сфере трудового воспитания п.18.7.1. с.37	3) в сфере трудового воспитания п.18.7.2. с.40
4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.7.1. с.37	4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.7.2. с.40

**Решение совокупных задач** в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» **п.18.8. с.41**

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

От бдо 7лет п.19.7. с.54

Основные задачи образовательной деятельности п.19.7.1 с.54	Содержание образовательной деятельности п.9.8.2 с.54
<p>1)расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>2)развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты;</p> <p>3)обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4)развивать умения использовать некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5)закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6)расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, о достопримечательностях, традициях и праздниках;</p> <p>7)формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8)расширять представления детей о богатстве природного мира...</p>	<p><i>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия с.54</i></p> <p><i>2)Математические представления с.55</i></p> <p><i>3)Окружающий мир с.55</i></p> <p><i>4)Природа с.56</i></p>

П. 19.8 с. 56 **Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

От 6 до 7 лет п.20.7. с.72

Основные задачи образовательной деятельности п.20.7.1 с.72	Содержание образовательной деятельности п.20.7.2 с.74
<p>1)Формирование словаря: с.72</p> <p>2)Звуковая культура речи: с.73</p> <p>3)Грамматический строй речи: с.73</p> <p>4)Связная речь: с.73</p> <p>5) Подготовка к обучению грамоте с.73</p> <p>6)Интерес к художественной литературе: с.74</p>	<p>1)Формирование словаря: с.74</p> <p>2)Звуковая культура речи: с.74</p> <p>3)Грамматический строй речи: с.74</p> <p>4)Связная речь: с.75</p> <p>5) Подготовка к обучению грамоте с.75</p>

**П.20.8 Решение совокупных задач** в рамках образовательной области «Речевое развитие»



направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  
 -владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  
 -воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво.

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 6 до 7 лет п.21.7. с.109

Основные задачи образовательной деятельности п.21.7.1 с.109	Содержание образовательной деятельности п.21.7.2 с.113
1) Приобщение к искусству с.109 2) Изобразительная деятельность с.110 3) Конструктивная деятельность с.111 4) Музыкальная деятельность с.111 5) Театрализованная деятельность с.112 6) Культурно-досуговая деятельность с.112	1) Приобщение к искусству с.113 2) Изобразительная деятельность с.94 <u>Рисование</u> Предметное рисование с.114 Сюжетное рисование с.116 Декоративное рисование с. 116 <u>Лепка. Декоративная лепка</u> с.116 <u>Аппликация</u> с.117 <u>Прикладное творчество</u> с.117 <u>Народное декоративно-прикладное искусство</u> с.118 3) Конструктивная деятельность с.118 4) Музыкальная деятельность с.107 Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах 5) Театрализованная деятельность с.120 6) Культурно-досуговая деятельность с.121

**п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;  
 -создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  
 -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  
 -создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 6 до 7 лет п.22.7. с.140

Основные задачи образовательной деятельности п.22.7.1. с.140	Содержание образовательной деятельности п.22.7.2. с.141
-Обогащать двигательный опыт детей,	1) Основная гимнастика с.142

<p>способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр, элементарные туристические навыки;</p> <p>-развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, соблюдать правила взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, укреплять иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов...</p>	<p>2)Подвижные игры с.144</p> <p>3)Спортивные игры с.145</p> <p>4)Спортивные упражнения с.145</p> <p>5)Формирование основ здорового образа жизни с.146</p> <p>б) Активный отдых с.146</p>
--	---

**п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	1 младшая группа (2-3г)	2 младшая группа (3-4 л)	Средняя группа (4-5л)	Старшая группа (5-6л)	Подготовительная группа (6-7л)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
1.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года				
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий				
		Не менее 10 минут				
1.3.	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°C				

<b>1.4.</b>	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)				
<b>1.5.</b>	Одежда детей	облегченная				
<b>1.6.</b>	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия				
<b>1.7.</b>	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2х раз в день				
		5-6	6-10	10-15	15-20	15-20
<b>1.8.</b>	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема				
		Не менее 10 мин				
<b>1.9.</b>	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
		5 мин	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
<b>1.10</b>	Прогулка	Ежедневно				
<b>1.11</b>	Самостоятельная активная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке				
<b>2.НОД</b>						
<b>2.1</b>	Физическая культура	2 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю (1 раз на открытом воздухе)			
<b>3. Активный отдых</b>						
<b>3.1.</b>	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц				
		10 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин	35-40 мин
<b>3.2.</b>	День здоровья	1 раз в квартал				
		-	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин	40-45 мин
<b>3.3.</b>	Спортивный праздник	2 раза в год				
		-	-	Не более 1 часа	Не более 1.5 часа	Не более 1.5 часа

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
---	---

<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Родная страна</b>
<p><b>6-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;</li> <li>- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</li> <li>- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;</li> <li>- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;</li> <li>- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;</li> <li>- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России;</li> <li>- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</li> <li>- <b>закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется перед утренним кругом, во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</b></li> <li>- расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</li> <li>- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Наша планета</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>6-7 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</li> <li>- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</li> <li>- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;</li> <li>- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</li> <li>- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>6-7 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</li> <li>- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; - развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</li> <li>- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</li> <li>- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</li> </ul>	

Подраздел	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>6-7 лет.</b></p> <p>-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</p> <p>-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</p> <p>-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);</p> <p>-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</p> <p>-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p>	

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Образ Я.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>6-7 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</li> <li>- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);</li> <li>- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</li> <li>- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>6-7 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> <li>- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование личности ребенка</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

**6-7 лет.**

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</b>
<b>Возрастная специфика</b>	



<b>6-7 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;</li> <li>- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</li> <li>- продолжать расширять представления о людях разных профессий;</li> <li>- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование основ экологического сознания.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>6-7 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</li> <li>- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</li> <li>- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</li> </ul>	

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием**

**образовательных областей.**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение в природе.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>6-7 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать основы экологической культуры;</li> <li>-продолжать знакомить с правилами поведения на природе;</li> <li>-знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;</li> <li>-уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение на дорогах.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

**6-7 лет.**

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Подраздел****Безопасность собственной жизнедеятельности.****Возрастная специфика****6-7 лет.**

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

## 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), такт как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей.**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие навыков самообслуживания.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

**6-7 лет**

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);
- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;
- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Подраздел****Приобщение к доступной трудовой деятельности.****Возрастная специфика****6-7 лет.**

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

**2.1.6. Эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образов</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
-----------------------------	---

<b>Интеграция в детс</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраз</b>	<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>6-7 лет</b> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, деликатность, скромность.	
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие общения.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>6-7 лет.</b> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.	
<b>Подраздел</b>	<b>Усвоение общепринятых норм поведения.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>6-7 лет.</b> - воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	

## **2.2.Перспективное-комплексно-тематическое планирование (Приложение 2)**

### **2.3.Проектная деятельность группы на 2023//2024уч.год**

№	Тема проекта	Дата предоставления	Ответственный
1.	Долгосрочный проект «Эколята-дошколята»	Сентябрь - май	Воспитатели группы
2.	Мини-проект «Дикие животные»	октябрь	Воспитатели группы
3.	«Ты уникальна, Амурская область»	декабрь	Воспитатели группы
4.	«Здоровый образ жизни»	февраль	Воспитатели группы
5.	«Моя семья»	март	Воспитатели группы
6.	«Природа на планете Земля»	апрель	Воспитатели группы
7.	«Годы, опаленные войной»	май	Воспитатели группы

## **2.4.План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч.год (Приложение 3)**

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Режим**

**Режим дня теплый период (июнь-август)**

Режимные моменты	I младшая группа от 1,5-3лет	II младшая группа от 3-4лет	Средняя группа от 4-5лет	Старшая группа от 5-6лет	Подготовит. Группа от 6-7лет
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7:30 – 8:20				
Утренняя гимнастика	8:20-8:30				
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 - 9:00				
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:30	9:00 – 9:20	9:00 – 9:20	9:00 – 9:15	9:00 – 9:10
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1	9:30 – 9:40 (в игровой форме)	9:20 – 9:35	9:20– 9:40	9:15 – 9:40	9:10– 9:40
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:40 – 9:50	9:35- 9.45	9:40-9:50	9:40-9:50	9:40-9:50
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 2	9:50 – 10:00 (в игровой форме)	9:45- 10:00	9:50-10:10	10:20-10:45	10:20-10:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10:10 – 10:20	10:00 – 10:20	10:00 – 10:20
Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры).	10:20 – 11:30	10:20 – 11:30	10:20 – 11:30	10:45 – 12:00	10:50 – 12.25
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	11:30 – 12:00	11:30- 12:15	11:30-12:25	12:00:12:20	12:25-12:35
Подготовка к обеду. Обед.	12:00 – 12:30	12:15– 12:30	12:25– 12:35	12:20– 12:35	12:35 – 12:55
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические	12:00 – 15:30	12:30 – 15:30	12:35– 15:30	12:35 – 15:05	12:55 – 15:05



процедуры					
Занятие 3	-	-	-	15:05-15:30	15:05-15:30
Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30 – 16:00				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16:00 – 18:00				

**Режим дня в холодный период (сентябрь -май)**

Режимные моменты	I младшая группа от 1,5-3лет	II младшая группа от 3-4лет	Средняя группа от 4-5лет	Старшая группа от 5-6лет	Подготовит. Группа от 6-7лет
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 9:00	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45
Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД	9:00 – 9:30	8:45-9:00	8:45 – 9:00	8:45 – 9:00	8:45 – 9:00
Занятие 1	9:30-9:40 (в игровой форме по подгруппам)	9:00-9:15	9:00-9:20	9:00-9:25	9:00-9:30
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:40 – 9:50	9:15– 9:25	9:20– 9:30	9:25-9:35	9:30-9:40
Занятие 2	9:50-10:00 (в игровой форме по подгруппам)	9:25-9:40	9:30 – 9:50	9:35–10:00	9:40 –10:10
Активное бодрствование детей (игры, предметная	-	9:40-10:00	9:50 –10:00	-	!

деятельность и др.)					
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.15	10:00 – 10:15	10:00 – 10:15	10:10 – 10:25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10:10– 11:40	10:15 – 11:45	10:15 – 11:55	10:15 – 12.10	10:25 – 12.20
Самостоятельная деятельность детей	11:40- 12:00	11:45-12.00	-	-	-
Подготовка к обеду. Обед.	12:00 – 12:30	12:00- 12:30	11:55-12:10	12:10-12:20	12:20-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 – 15:30	12:30 – 15:30	12:10– 12:30	12:20– 12:50	12:30 – 12:50
Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30 – 16:00				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:00-18:00				

Программа реализуется в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

**Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста  
(дети от 6 до 7 лет)**

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.30	60мин О – 50мин Ф - 10	Встреча детей на улице (в хорошую погоду). Утренний фильтр. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); взаимодействие с семьей (СК, Р); утренний круг (СК,Р,ПР) подвижные игры (Ф). Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористи	Беседа нравственно -	Беседа по ПДД (П, Р).

				ческое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	патриотической направленности (П, СК)/шашки	
		Настольно-печатные игры нравственно-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (П, Р)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
8.30-8.45	15 мин О - 10мин	Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р) Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.45-9.00	15мин Ф –15мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00-10.10 10.15-11.10	125мин О – 125мин	НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р)				
10.00-10.15	10мин О – 10мин	Второй завтрак. Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
11.10-12.20	70мин О -50мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК.). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)

		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми
Вариативные прогулки согласно расписанию		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера
12.20-12.30	10 мин О – 10 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
12.30-12.50	20 мин О – 20 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 55 мин (355 минут) О - 5 часов 30мин (330 мин) Ф – 25 мин						
12.50-15.00	Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. <i>Время, затраченное на сон, не берется в расчет реализации образовательной программы</i>				
15.00-15.20	20мин О – 20 мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.20-16.00	40 мин О – 25 мин Ф – 15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Творческие объединения. Досуги.				
		Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостиной».	Худ-эстетич. Развитие – лепка/аппликация)	«Шахматы»	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию Студия «Юный актер»	НОД ((Худ-эстетич. Развитие – рисование)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми

16.00-16.20	20 мин О – 20 мин	Подготовка к усиленному полднику. Полдник. (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры – полоскание ротовой полости (Р, П, СК).
16.20-18.00	100 мин О – 80 мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Вечерний круг (СК,Р,ПР) Уход детей домой.
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа 10 мин (190 минут); О – 2 часа 25 мин. (145минут); Ф - 45 минут.		
Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 8 часов 05 минут (485 минут). Обязательная часть – 6 ч. 40 мин - 82%; Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 25 мин - 18%		

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СКР	-Социально-коммуникативное развитие
ПР	- Познавательное развитие
РР	-Речевое развитие
ХЭ	-Художественно-эстетическое развитие
ФР	-Физическое развитие
О	-Обязательная часть Программы
Ф	-Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.2. Учебный план

*Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы*

возраст детей	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	не более 30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	8 ч 35 мин

В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.

Базовая образовательная область	Количество	
		Подготовит.гр
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	1
Познание	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПИД)	1
Познание	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Коммуникация	Чтение художественной литературы	1
Коммуникация	Развитие речи	1
Коммуникация	Основы грамотности	1

Художественное творчество	Рисование	1
Художественное творчество	Лепка	1
Художественное творчество	Аппликация/ручной труд	1
Физическая культура	Физкультурное	3
Музыка	Музыкальное	2
Вариативная часть		
Итого		14
СанПиН		17

### 3.3. Расписание НОД

<b>Понедельник</b>	1.Познание. РПВД 2.Рисование 3.Физкультура (на прогулке)
<b>Вторник</b>	1. Познание ФЭМП 2 Физкультура 9.40 3. Чтение х/л
<b>Среда</b> <i>Театральная деятельность</i>	1. Развитие речи 2. Лепка 3.Музыкальное 10.25
<b>Четверг</b> <i>День здоровья</i>	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физкультура 10.00
<b>Пятница</b>	1. Познание. ФКЦМ 2. Аппликация//Ручной труд 3. Музыкальное 10.35

### 3.4.Режим двигательной активности воспитанников

<b>Формы организации</b>	<b>Объём и периодичность нагрузки (мин.)</b>
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3 – 5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно 2 - 3 мин
Музыкально - ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 25 мин
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю не более 30 мин
Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно по 5 - 7 мин (не менее двух)
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

### 3.5 Программа воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

## Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического



Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада (Приложение № 1)

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Пояснительная записка**

#### ***Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Амурской области.***

**Цель:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

#### **Задачи:**

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (посеок) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к

носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.

- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

· **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

· **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

· **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

· **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может

сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

### 3.6 План мероприятий по направлениям Программы воспитания.

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
<b>Изучение Государственных символов РФ</b>				
Патриотическое	<b>Организация изучения Государственных символов РФ. Введение традиции поднятия и спуска флага РФ и исполнение гимна РФ</b>	(Согласно регламенту с начала учебного года)	Ср, ст, подгот	(Согласно регламенту)
	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	3 нед.сент	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Видеопоздравление «С Днем дошкольного работника»	3 нед. сент	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук
	Викторина «Россия,Россия-края дорогие!»	1 нед.ноябрь	Ст, подгот.гр	Воспитатели
	Осенний праздник «Осенний бал»	2 нед.сент	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	День Герба в России	30.10.	Ср, ст, подготов. гр	Воспитатели
	Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает» - торжественное открытие месячника оборонно-массовой и патриотической работы	22.01.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Просмотр презентации ко Дню снятия блокады	26.01.	Старшие, подг.гр	Воспитатели

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
<b>Изучение Государственных символов РФ</b>				
	Ленинграда			
	День Героев Отечества в России	09.12.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	День зеленой елки	20.12.	Все группы	Воспитатели
	«Мой дом. Мой поселок, Моя страна»	1 неделя февраля	Все группы	Воспитатели
	Беседа с презентацией «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск»	02.02.2024	Подг.гр	Воспитатели
	Презентация группового альбома/лэпбука «Народы Приамурья»	3 нед февраля	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Логопед
	Экскурсия в комнату Боевой Славы СОШ №1	4 нед февраля	Подготов. гр	Воспитатели Старший воспитатель
	Неделя «Уроки мужества»	4 нед февраля	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Театрализованное представление «Гуляй, Масленица-затейница»	1 неделя марта	Все группы	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Международный День Земли	22.04.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук
	Неделя «День Победы» Акция «Георгиевская ленточка» Праздничный концерт «Годы, опаленные войной» Акция «Стена памяти»	1 неделя мая	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Неделя «Зеленый мир» Акция «Зазеленись»	10.05-12.05	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Праздник «День России»	09.06.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Неделя юных экологов Квест-игра «Мы – друзья природы»	26-30.06	ст,подготов.гр	Воспитатели
	День флага России	22.08.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
Социальное	День знаний	01.09.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
<b>Изучение Государственных символов РФ</b>				
	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	Ст.,подг.гр	Воспитатели
	День отца в России	16.10.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Акция «День добрых дел»	2 нед. ноября	Все группы	Воспитатели
	«Мои права»		Ср,ст,подготов.гр	
	Музыкальное развлечение «Мамочке любимой посвящается»	4неделя ноября	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук Логопед
	<b>День общественных организаций в России</b> беседа с презентацией	19.05	Ст,подгот	воспитатели
	Неделя коренных народов Приамурья	2 нед декабря	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Акция «Накормите птиц Зимой»	1нед.декабря	Все группы	Воспитатели
	День заказов подарков Дедушке Морозу Акция «Письмо для Дедушки Мороза»	04.12.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	День спасателя в России	27.12.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Акция «Свеча в окне»	27.01.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Презентация групповых книг «Моя семья» День открытых дверей	30.02-03.03.	Все группы	Воспитатели
	Всемирный день ГО ЧС	01.03.	Все группы	Воспитатели
	Музыкальный праздник «В поисках сюрпризов для мам»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Гостевание (Чтение стихотворений старшими детьми для младших)	1 неделя апреля	Все группы	Воспитатели Логопед
	Неделя безопасности «Огонь-друг, огонь-враг» Театрализованное представление по теме недели	4 неделя апреля	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук Логопед

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
<b>Изучение Государственных символов РФ</b>				
	Выпускной бал «До свидания, детский сад»	5 неделя мая	Подг.гр	Воспитатели Муз.рук
	Праздник «Детство-я, и ты!»	1.06.	Все группы	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Неделя «Знать правила дорожные каждому положено» Развлечение «Веселый светофор»	12-16.06	Все группы	Воспитатели Муз.рук
	Развлечение «Остров Дружбы»	17-21.07	Все группы	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Драматизация сказки «Дружные ребята»	31-04.08	Все группы	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Праздник «До свидания, лето-красное»	28-31.08.	Все группы	Воспитатели Муз.рук
Познавательное	Выставка поделок «Овощное лукошко» <b>Положение</b>	05-09.09	Все группы	Воспитатели
	Презентация групповой книги-самоделки «Дикие животные»	1 нед.окт	Все группы	Воспитатели
	Международный день «Спасибо»	11.01.	Все группы	Воспитатели
	КВН «В стране дорожных знаков»	1 нед.окт	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Хлеборобы»	3 нед окт.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Презентация групповой книги «История вещей»	4 нед.окт	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Викторина «Россия, Родино моя!»	1 нед.ноября	Ст.подготов. гр	Воспитатели Логопед
	Презентация групповой книги «Моя алая Родина-Новобурейский»	3 нед.ноября	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
Неделя «Маленькие исследователи»	2 нед февраля	ст,подготов.гр	Воспитатели Логопед	

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
<b>Изучение Государственных символов РФ</b>				
	КВН «Умники и умницы» <b>Посвященная Дню Российской науки 8 февраля</b>			
	Создание групповой книги «От узелка к буквам», посвящен. <b>Международному Дню родного языка</b>	21.02.	Ср,ст,подготовит	Воспитатели
	Неделя юных исследователей	26-28.07.	Все группы	Воспитатели
Физическое оздоровительное	Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»	4 нед.сент	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Хлеб-всему голова!»	3 нед.окт	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Спортивный праздник «Зимние забавы»	2 неделя декабря	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Акция «Безопасная елка»	4 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	День здоровья «В здоровом теле-здоровый дух!»	4 неделя января	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Защитники отечества»	4 нед февраля	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Прилетел кулик из заморья, принес весну из неволя». <b>Посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией 18 марта</b>	3 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Космический десант»	2 неделя апреля	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим»	15.05-19.05	Все группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»	03-06.07	Все группы	Воспитатели Муз.рук
	Спортивный праздник ко Дню физкультурника	07.11-08.11	Все группы	Воспитатели
Трудовое	«Все работы хороши-	3 неделя	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
<b>Изучение Государственных символов РФ</b>				
	выбирай на вкус»	сентября		
	«Как хлеб на стол пришел»	3 нед октября	Все группы	Воспитатели Логопед
	Акция «День добрых дел»	2 нед.ноября	Все группы	Воспитатели
	Акция «Чистый двор»	4 неделя апреля	Все группы	Все сотрудники ДОУ
Эстетическое	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»	4 нед.ноября	Все группы	Воспитатели
	Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок	5 нед.ноября	Все группы	Воспитатели Муз.рук
	Конкурс детско-родительских рисунков «Зимний пейзаж», посвященный <b>Международному Дню художника 8 декабря</b>	2 нед.декабря	Все группы	Воспитатели
	Акция «Новогоднее окно»	2 неделя декабря	Все группы	Воспитатели Логопед
	Выставка групповых плакатов «Новогодняя сказка»	19.12-23.12.	Все группы	Воспитатели
	День вырезания снежинок	27.12.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Выставка поделок «Рождественская сказка»	09.01-12.01	Все группы	Воспитатели
	Выставка детского рисунка «Мамочка, любимая моя»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Выставка поделок «Звучащая игрушка своими руками»	4 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Квест-игра «Такие разные театры»	5 неделя марта	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Смотр-конкурс совместного творчества «Пасхальные чудеса»	3 неделя апреля	Все группы	Воспитатели
	Выставка детского рисунка «День Победы»	1 неделя мая	Все группы	Воспитатели



### **3.7 Взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

#### **Основные направления работы с семьей**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель** взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

#### **Задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## **4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Часть, формируемая, участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:**

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
- «Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения Министерство образования и науки Амурской области 2015 г. - «Формирование культуры безопасности у детей от 3х до 8 лет» Л.Л.Тимофеева. Парциальная программа 2019г

- «С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинина «Русское слово» 2019
<i>Физическое развитие</i>
«Малыши Крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Цветной мир» 2018 - Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с. ISBN 978-5-98568-317-2 Рецензия от 30 августа 2022 года ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М: ИД «Цветной мир» 2019 г.  «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Мы - русичи" для детей 5-7 лет
<i>Познавательное развитие</i>
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство образования и науки Российской Федерации 2018 г.  - Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский областной институт развития образования» 2018 г. - Региональный компонент Рабочая программа по развитию основ краеведения «Живая Буря» Скиданова И.П. 2023г.  - «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г. - Юный эколог. Авторская программа С.Н.Николаевой -Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.
<i>Речевое развитие</i>
«От звука к букве» Е.В. Колесникова. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 <i>Коррекционная работа</i> Разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.

**Программное обеспечение  
образовательная область «Физическое развитие»**

**Обязательная часть программы.  
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной  
25.11.2022г №1028.**

**Методические пособия:**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. 2-е издание испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-

**Программное обеспечение  
образовательная область «Речевое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования,  
утвержденной 25.11.2022г №1028.**

**Методические пособия:**

Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7л . -2-изд.,  
испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-104с

**Программное обеспечение  
образовательная область «Познавательное развитие»  
Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования,  
утвержденной 25.11.2022г №1028.**

**Методические пособия:**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений.  
Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.  
200с.

**Программное обеспечение  
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной  
25.11.2022г №1028.**

**Методические пособия:**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий  
с детьми 6-7 лет. . -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-72с

**Программное обеспечение  
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной  
25.11.2022г №1028.**

**Методические пособия:**

Колдина Д.А. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-64с

Колдина Д.А. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-88с

Колдина Д.А. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-104с

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-136с

## Методическое обеспечение

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – -6-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-368с.  
«Малыши Крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Цветной мир» 2019 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. 2-е издание испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-192 с.

Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7л. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.-96 с.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет . -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-48с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7л г. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020.-48 с.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. . -3-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-48 с.

Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 3-7 л.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020.-168 с.

Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство: Детство-Пресс, 2021 г.

Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7л . -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-104 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. – (Развиваем речь).

«STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г.

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство образование и науки Российской Федерации 2018 г.

Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский институт развития образования 2018 год

«Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.

Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 – 7 лет. – Мозаика-Синтез, 2017 г.

- Н. Е. Веракса, О.А. Галимов. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г
- Помораева И.А., Позина В.А.  
Формирование математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022. 200 с.
- Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь к Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– Мозаика-Синтез, 2021 г.
- А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7л. - . -3-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-128 с.
- Веракса Н.Е. ,Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-64 с.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-88 с.
- Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие/Под.ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-88 с.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет . -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021. 80 с.
- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. . -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-72 с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. 2-е издание испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-80 с.
- Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. -2-изд., испр. и доп .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-96 с.
- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Н.Ф. Губанова ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Областная программа «Ребёнок и дорога»  
Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа группа. 6-7 лет. -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-120 с.
- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. М: ИД «Цветной мир» 2019 г.  
«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019 г.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. (3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.

Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (6 -7лет). -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-136 с.

Колдина Д.А. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-104 с.

Колдина Д.А. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-848 с.

Колдина Д.А. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-64

## Приложение

### Перспективный план работы с родителями

Сентябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Как научить ребенка помогать по дому»	Повышение педагогической культуры родителей.	04.09	Моргунова И.А.
	Консультация «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления,	12.09	Моргунова И.А.
	Консультация «Как профессии родителей влияют на детей»	Создание условий для ранней профессиональной ориентации дошкольников.	17.09	Моргунова И.А.
2.	Памятка ОБЖ «Вызов экстренных служб со стационарных и мобильных телефонов»	Приобщение семьи к вопросам формирования основ пожарной безопасности у ребёнка.	16.09	Моргунова И.А.
3.	Привлечение родителей к участию в выставке «Чудо с грядки»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	09	Моргунова И.А.
	Привлечение родителей к участию в выставке рисунков «Мой любимый детский сад»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	3 неделя сентября	Моргунова И.А.
4.	Информационный стенд «Физкульт – ура! Ура! Ура!»	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки.	19.09	Моргунова И.А.
5.	Консультирование родителей через группу «Ватсап». Отчет о проведенных мероприятиях через группу «В контакте», сайт ДОУ	Информирование родителей о жизни группы, вовлечение в совместную деятельность	Постоянно	Воспитатели
6.	Родительское собрание с участием учителей начальных классов "Готовимся к	Формирование готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации его к школьному	22.09	Моргунова И.А.

	поступлению в 1 класс всей семьей".	обучению.		
7.				

<b>Октябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	7.10	Моргунова И.А.
	Консультация ОБЖ «Причины пожара»	Приобщение семьи к вопросам формирования основ пожарной безопасности у ребёнка.	10.10	Моргунова И.А.
2.	Памятка «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Формировать понятия у родителей, что для детей правильно организованный режим – условие не только сохранения и укрепления здоровья, но и успешной учёбы.	17.10	Моргунова И.А.
3.	Привлечение родителей к подготовке видеопоздравления детей с праздником дошкольного работника в ВК	Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	10	Моргунова И.А.
	Привлечение родителей к изготовлению фотоальбома «Профессии моей семьи»	Расширение представлений детей о профессиях родителей.	10	Моргунова И.А.
	Привлечение родителей к созданию мини-музея «Музей хлеба»	Привлечение родителей к работе детского сада.	10	Моргунова И.А.
4.	Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Продолжать знакомить родителей с правами ребенка.	24.10	Моргунова И.А.
5.	Консультирование родителей через группу «Ватсап». Отчет о проведенных	Информирование родителей о жизни группы, вовлечение в совместную деятельность	Постоянно	Воспитатели



	мероприятиях через группу «В контакте», сайт ДОУ			
6.	Круглый стол для родителей «Особенности подготовки ребенка к школе»	Обогатить воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы.	10	Моргунова И.А.
7.				

<b>Ноябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе.	4.11	Вервинская И.Е.
2.	Памятка ОБЖ «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	7.11	Вервинская И.Е.
	Памятка: «Искусство прощать и наказывать»	Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.	12.11	Вервинская И.Е.
3.	Привлечение родителей к акции «Кормушка для пичужки», (изготовление кормушек для птиц).	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	11	Вервинская И.Е.
	Привлечение родителей к созданию мини-музея «Чудеса нашего края».	Привлечение родителей к работе детского сада.	11	
4.	Информационный стенд «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.	21.11	Вервинская И.Е.
5.	Консультирование родителей через группу «Ватсап». Отчет о проведенных мероприятиях через группу «В контакте», сайт ДОУ	Информирование родителей о жизни группы, вовлечение в совместную деятельность	Постоянно	Воспитатели

6.				
----	--	--	--	--

<b>Декабрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. воспитатели	2.12	Моргунова И.А.
	Консультация ОБЖ «С Новым Годом без ЧС, Вам желает МЧС»	Профилактика противопожарной безопасности.	6.12	Моргунова И.А.
2.	Памятка ОБЖ «Безопасность детей в наших руках»	Формирование и развитие у дошкольников навыков безопасного поведения на улице.	12.12	Моргунова И.А.
	Памятка «Новогодние игры и забавы».	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.	12.12	Моргунова И.А.
3.	Привлечение родителей к участию в конкурсе детско-родительских поделок «Народные промыслы».	Привлечение родителей к работе детского сада.	12	Моргунова И.А.
	Выставка рисунков, поделок «Елочка-нарядная иголочка»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	12	Моргунова И.А.
	Привлечение родителей к участию в акции «Новогоднее окно»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детского сада.		Моргунова И.А.
4.	Информационный стенд «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	23.12	Моргунова И.А.
5.	Консультирование родителей через группу	Информирование родителей о жизни группы, вовлечение	Постоянно	Воспитатели

«Ватсап». Отчет о проведенных мероприятиях через группу «В контакте», сайт ДОУ	в совместную деятельность		
--	---------------------------	--	--

<b>Январь 2022</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Как и для чего читать детям сказки»	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.	9.01.	Моргунова И.А.
2.	Буклет ОБЖ «Ребенок на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	13.01	Моргунова И.А.
	Памятка ОБЖ «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Реализация единого воспитательного подхода при оздоровлении ребенка в детском саду и дома.	9.01	Моргунова И.А.
	Памятка «Первая помощь при обморожениях у ребенка»	Профилактика травматизма у детей в зимний период.	15.01	Моргунова И.А.
3.	Привлечение родителей к участию в акции «Свеча в окне».	Воспитание патриотизма, формирование любви к Отечеству.	01	Моргунова И.А.
	Выставка поделок и рисунков «Снеговик 2023»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	01	Моргунова И.А.
	Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает»	Воспитание патриотизма, формирование любви к Отечеству.	01	Моргунова И.А.

	Привлечение родителей к созданию мини-музея «Музей камня».	Привлечение родителей к работе детского сада.	01	Моргунова И.А.
4.	Информационный стенд «Дидактические игры по обучению грамоте»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в обучении детей.	23.01	Моргунова И.А.
5.	Консультирование родителей через группу «Ватсап». Отчет о проведенных мероприятиях через группу «В контакте», сайт ДОУ	Информирование родителей о жизни группы, вовлечение в совместную деятельность	Постоянно	Воспитатели
6.				

<b>Февраль</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	3.02	Вервинская И.Е
	Консультация ОБЖ «Безопасность ребёнка при встрече с незнакомыми людьми»	Формирование и развитие у дошкольников навыков безопасного поведения на улице.	6.02	Вервинская И.Е
2.	Памятка «Три основных способа познания окружающего мира»	Повышение педагогической культуры родителей.	13.02	Вервинская И.Е
3.	Привлечение родителей к участию в спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	20.02	Вервинская И.Е
4.	Информационный стенд «Воспитание самостоятельности»; «Уголок ребенка в семье»; «Правила передачи ответственности»; «Это нужно для школы»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.	24.02	Вервинская И.Е
5.	Консультирование родителей через группу «Ватсап». Отчет о проведенных мероприятиях через	Информирование родителей о жизни группы, вовлечение в совместную деятельность	Постоянно	Воспитатели

	группу «В контакте», сайт ДОУ			
6.				

<b>Март</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Как воспитать ребенка успешным?»	Научить родителей задумываться о последствиях своих поступков; правильно выражать свою любовь к детям.	3.03	Моргунова И.А.
	Консультация ОБЖ «Влияние электронных гаджетов на развитие детей дошкольного возраста»	Формирование и развитие у дошкольников навыков безопасного поведения дома.	13.03	Моргунова И.А.
2.	Памятка «Семь правил для всех. Владимир Леви»	Повышение педагогической культуры родителей.	13.03	Моргунова И.А.
3.	Привлечение родителей к участию в выставке детского рисунка «Любимой мамочки портрет»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	17.03	Моргунова И.А.
	День открытых дверей	Развивать интерес к работе детского сада.	03	Моргунова И.А.
4.	Информационный стенд «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и	27.03	Моргунова И.А.

		условиях детского сада.		
5.	Консультирование родителей через группу «Ватсап». Отчет о проведенных мероприятиях через группу «В контакте», сайт ДОУ	Информирование родителей о жизни группы, вовлечение в совместную деятельность	Постоянно	Воспитатели

<b>Апрель</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр?»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	3.04	Моргунова И.А.
2.	Памятка ОБЖ «Осторожно: ребенок, окно»	Предупреждение травматизма у детей.	7.04	Моргунова И.А.
	Выставка ОБЖ рисунков детей совместно с родителями «Правила дорожные знать каждому положено»	Формирование и развитие у дошкольников навыков безопасного поведения на улице.	04	Моргунова И.А.
4.	Информационный стенд «Шпаргалки для родителей»	Повышение педагогической культуры родителей.	17.04	Моргунова И.А.
5.	Консультирование родителей через группу «Ватсап». Отчет о проведенных мероприятиях через группу «В контакте», сайт ДОУ	Информирование родителей о жизни группы, вовлечение в совместную деятельность	Постоянно	Воспитатели



6.	Родительское собрание «До свидания, детский сад! Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в семье»	Создание условий для формирования системы представлений родителей о готовности ребенка и семьи в целом к школе; снижения уровня тревожности перед трудностями адаптации к школе. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в семье.	27.04	Моргунова И.А.
7.				

#### Май

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Самостоятельность ребенка. Ее границы»	Повышение педагогической культуры родителей.	4.05	Вервинская И.Е
	Консультация ОБЖ «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам ПДД.	04.05	Вервинская И.Е
2.	Памятка ОБЖ «Оказание помощи детям-аллергикам при укусах насекомых»	Профилактика детского травматизма.	15.05	Вервинская И.Е
3.	Привлечение родителей к участию в выставке детского рисунка «Праздничный салют»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	22.05	Вервинская И.Е

	Акция по озеленению территории ДОУ «Зазеленись»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детского сада.		Вервинская И.Е
4.	Информационный стенд «Зарядка для детей в стихах»	Повышение педагогической культуры родителей.	29.05	Вервинская И.Е
5.	Консультирование родителей через группу «Ватсап». Отчет о проведенных мероприятиях через группу «В контакте», сайт ДОУ	Информирование родителей о жизни группы, вовлечение в совместную деятельность	Постоянно	Воспитатели
6.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детского сада.	25.05	Воспитатели группы

Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе на 2023-2024 учебный год.

Содержание работы

Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественное развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Создание фотоальбома «Профессии моих родителей».	Создание картотеки загадок о профессиях.	Создание макета бензоколонки для с/р игр.	Создание плаката модели «Мой организм»	Обновление инвентаря для подвижных игр.
Октябрь	Внесение экспонатов для мини-музея «Дикие животные».	Создание картотеки с загадками про каши и образцами круп.	Создание книжки-малышки «Мой папа-самый сильный» (с рисунками детей и стихами)	Пополнение игрового центра игрушками-моделями «Бытовые приборы»	Создание картотеки «Летние олимпийские виды спорта»
Ноябрь	Создание картотеки «Негосударственные символы России»	Пополнение пальчиковых игр по теме «Мой дом»	Создание книжки-малышки «Самая лучшая мама на свете» (с рисунками детей и стихами)	Пополнение театрального центра сказочными персонажами пальчикового театра.	Пополнение спортивного инвентаря из бросового материала.
Декабрь	Пополнение мини-музея «Амурская область»	Пополнение картотеки загадок «Музыкальные инструменты»	Создание макета «Мой любимый детский сад»	Пополнение центра «Добрые краски» альбомами с народными промыслами коренных народов Приамурья.	Пополнение картотеки «Подвижные игры коренных народов севера Амура»
Январь	Создание фотоальбома альбома «Мой посёлок»	Пополнение картотеки загадок «В здоровом теле-здоровый дух»	Пополнение экспонатами «Книги памяти»	Создание альбома «Наши спортивные достижения»	Пополнение картотеки дыхательной гимнастики.

<b>Февраль</b>	Внесение книги «Опыты и эксперименты»	Пополнение чистоговорок для автоматизации звуков	Изготовление группового тематического альбома/лэпбука «Февраль-снежень»	Пополнение центра ИЗО трафаретами и раскрасками по темам месяца	Пополнение атрибутов к военно-спортивным играм
<b>Март</b>	Создание звукового альбома «Голоса птиц»	Создание картотеки загадок по теме «Птицы»	Создание картотеки «Музыкальные инструменты»	Пополнение фотоальбома «Русские композиторы»	Изготовление атрибутов к русским народным играм
<b>Апрель</b>	Создание макета «Планетарий»	Изготовление книжек-малышек «Какие они, инопланетяне?»	Создание макета «Поле боя»	Пополнение альбома «Военная техника Победы»	Пополнение спортивного инвентаря к летне-оздоровительному периоду
<b>Май</b>	Создание макета «Лесные обитатели»	Пополнение картотеки логопедических игр	Внесение загадок о насекомых.	Внесение схем поэтапного рисования насекомых и растений.	Пополнение картотеки подвижных игр к летне-оздоровительному сезону

## Приложение

СЕНТЯБРЬ				
Д/Н	<b>04.09-08.09</b> <b>(1 неделя)</b> <b>Безопасность</b> <b>Мониторинг</b> <b>День знаний</b>	<b>11.09-15.09</b> <b>(2 неделя)</b> <b>«Кладовые природы»</b> <b>Витамины на грядке и в саду</b> <b>Мониторинг</b>	<b>18.09-22.09</b> <b>(3 неделя)</b> <b>«Осень золотая»</b> <b>Краски осени в родном поселке</b>	<b>25.09-29.09.</b> <b>(4 неделя)</b> <b>«Детский сад наш так хорош»</b> <b>Все работы хороши – выбирай на вкус!</b>
	<b>Мониторинг с 04.09 по 18.09</b>			
Понедельник	<b>1.Познание РПВД</b> «Дары осени» (О. Соломенникова) <b>2.Рисование</b> «Цветы в вазе» (Д.Н. Колдина, № 2, стр.18) <b>3.Физкультурное (на прогулке) № 3, стр. 12</b>	<b>1.Познание РПВД</b> «Почва и подземные обитатели» (О. Соломенникова) <b>2.Рисование (декоративное)</b> «Хохломская тарелка» (Д. Н. Колдина, № 4, стр. 20) <b>3.Физкультурное (на прогулке) № 6, стр. 16</b>	<b>1.Познание РПВД</b> «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» (О. Соломенникова) <b>2.Рисование</b> «Радостная (грустная) осень» (Д. Н. Колдина, № 13, стр. 30) <b>3.Физкультурное (на прогулке) № 9, стр. 20</b>	<b>1.Познание РПВД</b> «Знакомство с лягушками их жизнью в естественных условиях» (С. Николаева), стр. 21 <b>2.Рисование</b> «Нарисуй свою любимую игрушку» (Т.С. Комарова, № 12, стр. 55) <b>3.Физкультурное (на прогулке) № 12, стр. 23</b>
Вторник	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 1, стр. 18 <b>2.Физкультура (9:40)</b> № 1, стр. 10 <b>3.ЧХЛ</b> «Для чего нужны стихи?» № 5, стр. 23	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 2, стр. 20 <b>2.Физкультура (9:40)</b> № 4, стр. 13 <b>3.ЧХЛ</b> Пересказ итальянской народной сказки «Как осёл петь перестал» № 6, стр. 24	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 3, стр. 21 <b>2.Физкультура (9:40)</b> № 7, стр. 18 <b>3.ЧХЛ</b> Беседа о А. С. Пушкине № 8 стр. 27	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 4, стр. 24 (Тетрадь1) <b>2.Физкультура (9:40)</b> № 10, стр. 21 <b>3.ЧХЛ</b> Заучивание стихотворения А. А. Фета «Ласточки пропали...» № 10, стр. 28

Среда	<p><b>1.Развитие речи</b> «Подготовишки» № 1, стр. 19</p> <p><b>2.Лепка</b> «Плетень с подсолнухами» (Д.Н. Колдина, № 1, стр.1)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> «Летние истории» № 2, стр. 20</p> <p><b>2.Лепка</b> «Корзина с грибами» (Д.Н. Колдина, № 3, стр. 20)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> ЗКР (проверочное) № 3, стр. 21</p> <p><b>2.Лепка</b> «Осенний листик» (пластилинография) (Д.Н. Колдина, № 7, стр. 24)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Лексическое упражнение № 4, стр. 22</p> <p><b>2.Лепка</b> «Профессии» (интернет ресурс <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>
Четверг	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 1, стр. 36</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 2, стр. 12</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 2, стр. 40</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 5, стр. 16</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 3, стр. 44</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 8, стр. 19</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 4, стр. 46</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 11, стр. 23</p>
Пятница	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Дружная семья», № 1, стр. 33</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Корзина с цветами» (коллективная) (Д.Н. Колдина, № 1, стр. 16)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Грибы на лесной поляне» (Т. Вострухина), стр. 34</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Объёмные фрукты» (Д.Н. Колдина, № 3, стр. 19)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Сколько славных дел вокруг», № 6, стр. 42</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Деревья» (Д.Н. Колдина, № 4, стр. 21)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Как хорошо у нас в детском саду», № 3, стр. 35</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Одежда для гостей» (из ткани) (Д.Н. Колдина, № 12, стр. 30)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>

**ОКТАБРЬ**

<p><b>2.10-6.10(1 неделя)</b> «Звери готовятся к зиме» <b>4.10 - День ГО</b></p>	<p><b>9.10-13.10(2 неделя)</b> «Пернатые друзья» <b>10.10 – Всемирный день каши</b></p>	<p><b>16.10-20.10(3 неделя)</b> <i>День отца в России</i> «Как хлеб на стол пришел»</p>	<p><b>23.10-27.10 (4 неделя)</b> «Вещи и предметы вокруг нас»</p>
<p><b>1.Познание РПВД</b> 4 октября - Всемирный день защиты животных (О. Соломенникова) <b>2.Рисование</b> «Ежи Ежовичи» (Д.Н. Колдина, № 9, стр. 26) <b>3.Физкультурное (на прогулке)</b> № 18, стр. 31</p>	<p><b>1.Познание РПВД</b> «Птицы нашего края» (О. Соломенникова) <b>2.Рисование (декоративное)</b> «Каргопольские птички» (Д.Н. Колдина, № 12, стр. 29) <b>3.Физкультурное (на прогулке)</b> № 21, стр. 35</p>	<p><b>1.Познание РПВД</b> Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки) (О. Соломенникова) <b>2.Рисование (нетрадиционное)</b> «Корзинка с колосками» (интернет ресурс <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>) <b>3.Физкультурное (на прогулке)</b> № 24, стр. 38</p>	<p><b>1.Познание РПВД</b> «Простые и ценные камни в природе», стр. 25 <b>2.Рисование (нетрадиционное)</b> «Фоторамка» (Д.Н. Колдина, № 22, стр. 40) <b>3.Физкультурное (на прогулке)</b> № 27, стр. 43</p>
<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 6, стр. 29 <b>2.Физкультура (9:40)</b> № 16, стр. 29 <b>3.ЧХЛ</b> Небылицы-перевёртыши № 16, стр. 36</p>	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 7, стр. 31 <b>2.Физкультура (9:40)</b> № 19, стр. 32 <b>3.ЧХЛ</b> «Сегодня так светло кругом!» № 17, стр. 38</p>	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 8, стр. 34 (Т. 2) <b>2.Физкультура (9:40)</b> № 22, стр. 36 <b>3.ЧХЛ</b> Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» № 14 стр. 34</p>	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 9, стр. 37 <b>2.Физкультура (9:40)</b> № 25, стр. 40 <b>3.ЧХЛ</b> «Осенние мотивы» № 18, стр. 39</p>
<p><b>1.Развитие речи</b> Лексические упражнения № 9, стр. 27 <b>2.Лепка (барельеф)</b> «Медведь в берлоге» (Д.Н. Колдина, № 5, стр. 21) <b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> «Вот такая история!» № 13, стр. 33 <b>2.Лепка</b> «Каргопольские птички» (Д.Н. Колдина, № 6, стр. 23) <b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> ЗКР. Подготовка к обучению грамоте № 11, стр. 29 <b>2.Лепка (солёное тесто)</b> «Печём булочки» (Д.Н. Колдина, № 10, стр. 28) <b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> «На лесной поляне» № 15, стр. 35 <b>2.Лепка</b> «В избе» (Д.Н. Колдина, № 11, стр. 29) <b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>

<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 6, стр. 54 <b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 17, стр. 31</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 7, стр. 58 <b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 20, стр. 34</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 8, стр. 61 <b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 23, стр. 37</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 9, стр. 65 <b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 26, стр. 42</p>
<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Путешествие в прошлое светофора», № 9, стр. 31 <b>2.Аппликация (обрывная мозаика)</b> «Ёж» (Д.Н. Колдина, № 5, стр. 22) <b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Россия – щедрая душа (знакомство с блюдами русской кухни)» (Т. Вострухина), стр. 84 <b>2.Аппликация</b> «Сова» (Д.Н. Колдина, № 6, стр. 24) <b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «К дедушке на ферму», № 9, стр. 46 <b>2.Аппликация (папье-маше)</b> «Блюдце» (Д.Н. Колдина, № 10, стр. 28) <b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Предметы-помощники», № 1, стр. 20 <b>2.Аппликация</b> «Мебель» (Д.Н. Колдина, № 11, стр. 29) <b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>



<b>НОЯБРЬ</b>					
Д/Н	<b>30.10-03.11(1 неделя) «Россия-Родина моя»</b>	<b>07.11-10.11 (2 неделя) «Неделя доброты» «Мои права»</b>	<b>13.11-17.11 (3 неделя) «Мой дом»</b>	<b>20.11-24.11 (4 неделя) «День матери в России»</b>	<b>27.11-01.12 (5 неделя) «Сказка к нам приходит»</b>
Понедельник	<p><b>1.Познание РПВД</b> «Что и как едят рыбы?» (С. Николаева), стр. 27</p> <p><b>2.Рисование</b> «Русская народная одежда» (Д.Н. Колдина, № 24, стр. 41)</p> <p><b>3.Физкультурное (на прогулке) № 30, стр. 46</b></p>	<p><b>1.Познание РПВД</b> «Почему белые медведи не живут в лесу?» (С. Николаева), стр. 27</p> <p><b>2.Рисование</b> «Гжельская посуда» (Д.Н. Колдина, № 19, стр. 38)</p> <p><b>3.Физкультурное (на прогулке) № 33, стр. 50</b></p>	<p><b>1.Познание РПВД</b> «Беседа о кроте» (С. Николаева), стр. 30</p> <p><b>2.Рисование</b> «Обои» (Д.Н. Колдина, № 21, стр. 39)</p> <p><b>3.Физкультурное (на прогулке) № 36, стр. 54</b></p>	<p><b>1.Познание РПВД</b> «Что человек делает из глины?» (С. Николаева), стр. 32</p> <p><b>2.Рисование</b> «В мире все начинается с мамы» (интернет ресурс <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>)</p> <p><b>3.Физкультурное (на прогулке) № 39, стр. 58</b></p>	<p><b>1.Познание РПВД</b> «Сравнение рыб и лягушек» (С. Николаева), стр. 34</p> <p><b>2.Рисование</b> «Баба Яга» (Д.Н. Колдина, № 27, стр. 45)</p> <p><b>3.Физкультурное (на прогулке) № 42, стр. 61</b></p>
Вторник	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 10, стр. 39</p> <p><b>2.Физкультура (9:40)</b> № 28, стр. 44</p> <p><b>3.ЧХЛ</b> Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» № 20, стр. 42</p>	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 11, стр. 41</p> <p><b>2.Физкультура (9:40)</b> № 31, стр. 48</p> <p><b>3.ЧХЛ</b> Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб» № 22, стр. 45</p>	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 12, стр. 44 (Т. 3)</p> <p><b>2.Физкультура (9:40)</b> № 34, стр. 51</p> <p><b>3.ЧХЛ</b> Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» № 28, стр. 52</p>	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 13, стр. 48</p> <p><b>2.Физкультура (9:40)</b> № 37, стр. 56</p> <p><b>3.ЧХЛ</b> Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» № 24, стр. 46</p>	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 14, стр. 51</p> <p><b>2.Физкультура (9:40)</b> № 40, стр. 59</p> <p><b>3.ЧХЛ</b> Работа с иллюстрированными изданиями сказок № 26 стр. 50</p>

Среда	<p><b>1.Развитие речи</b> ЗКР. Работа над предложением № 19 стр. 40</p> <p><b>2..Лепка</b> «Девочка и мальчик пляшут» (Д.Н. Колдина, № 39, стр. 81)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Лексические упражнения № 21, стр. 44</p> <p><b>2.Лепка</b> «Воин» (Д.Н. Колдина, № 12, стр. 30)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> «Подводный мир» № 23, стр. 46</p> <p><b>2.Лепка</b> «Строительство дома» (Д.Н. Колдина, № 21, стр. 42)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> «Тяпа и Топ сварили компот» № 29, стр. 53</p> <p><b>2..Лепка</b> «Фиалочки для любимой мамочки» (интернет ресурс <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Лексические упражнения № 25, стр. 49</p> <p><b>2..Лепка</b> «Чиполлино» (Д.Н. Колдина, № 14, стр. 35)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>
Четверг	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 10, стр. 67</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 29, стр. 46</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 11, стр. 72</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 32, стр. 50</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 12, стр. 76</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 35, стр. 53</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 13, стр. 79</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 38, стр. 58</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 14, стр. 83</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 41, стр. 61</p>
Пятница	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Моё Отечество - Россия», № 10, стр. 48</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Праздничный хоровод» (Т.С. Комарова, № 25, стр. 67)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Я – ребнок, имею право!» (Т. Вострухина), стр. 64</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Ромашка» (Д.Н. Колдина, № 8, стр. 26)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «В гостях у кота Матроскина» (Т. Вострухина), стр. 93</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Мебель» (Д.Н. Колдина, № 11, стр. 29)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Традиции моей семьи» (Т. Вострухина), стр. 126</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Цветы для мамы» (интернет ресурс <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Путешествие в типографию», № 8, стр. 44</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Снегурочка» (Д.Н. Колдина, № 14, стр. 33)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>

ДЕКАБРЬ				
Д/Н	<b>04.12-08.12 (1 неделя)</b> <b>«Зимушка-Зима»</b> <i>4 декабря - день заказов подарков Деду Морозу</i> <b>09.12 День Героев Отечества в России</b>	<b>12.12-16.12 (2 неделя)</b> <b>Неделя коренных народов Приамурья</b> <b>12.12 – Всемирный день хорового пения</b> <b>13.13 – День медведя</b>	<b>18.12-22.12 (3 неделя)</b> <b>«Ёлочка красавица»</b> <b>20.12 – День зелёной ёлки</b>	<b>26.12-30.12 (4 неделя)</b> <b>«Новый год у ворот»</b> <b>Безопасность.</b> <b>27.12 – День спасателя в России</b>
Понедельник	<b>1.Познание РПВД</b> <b>«Животные зимой»</b> (О. Соломенникова) <b>2.Рисование (нетрадиционное)</b> <b>«Зимушка-зима»</b> (Д.Н. Колдина, № 29, стр. 47) <b>3.Физкультурное (на прогулке) № 45, стр. 65</b>	<b>1.Познание РПВД</b> <b>«Беседа о лесе»</b> (О. Соломенникова), стр. 45 <b>2.Рисование</b> <b>«Мишка, мишка, лежебока</b> (Д.Н. Колдина, № 34, стр. 52) <b>3.Физкультурное (на прогулке) № 48, стр. 68</b>	<b>1.Познание РПВД</b> <b>Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку-красавицу наших лесов», С. Николаева, стр. 48</b> <b>2.Рисование</b> <b>«Еловая ветка с игрушками»</b> (Д.Н. Колдина, № 30, стр. 48) <b>3.Физкультурное (на прогулке) № 51, стр. 72</b>	<b>1.Познание РПВД</b> <b>«Через добрые дела можно стать юным экологом», С. Николаева, стр. 44</b> <b>2.Рисование</b> <b>«Новогодний карнавал»</b> (Д.Н. Колдина, № 32, стр. 50) <b>3.Физкультурное (на прогулке) № 54, стр. 76</b>
Вторник	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 15, стр. 54 <b>2.Физкультура (9:40)</b> № 43, стр. 63 <b>3.ЧХЛ</b> <b>«Здравствуй, гостя-зима!»</b> № 36, стр. 60	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 16, стр. 57 (Т. 4) <b>2.Физкультура (9:40)</b> № 46, стр. 66 <b>3.ЧХЛ</b> Чтение рассказа К. Ушинского <b>«Слепая лошадь»</b> № 30, стр. 54	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 17, стр. 60 <b>2.Физкультура (9:40)</b> № 49, стр. 70 <b>3.ЧХЛ</b> Повторение стихотворения С. Маршака <b>«Тает месяц молодой»</b> № 32, стр. 57	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 18, стр. 64 <b>2.Физкультура (9:40)</b> № 52, стр. 73 <b>3.ЧХЛ</b> Произведения Н. Носова № 34, стр. 59

Среда	<p><b>1.Развитие речи ЗКР</b> № 27, стр. 51</p> <p><b>2.Лепка (солёное тесто)</b> «Колокольчики на ёлку» (Д.Н. Колдина, № 8, стр. 26)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Лексические упражнения № 31, стр. 55</p> <p><b>2.Лепка</b> «Дядя Миша» (Д.Н. Колдина, № 17, стр. 38)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Новогодние встречи № 33, стр. 58</p> <p><b>2.Лепка</b> «Полосатая ёлочка» (Д.Н. Колдина, № 16, стр. 37)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Сочинение рассказа: заяц Бояка № 35, стр. 59</p> <p><b>2.Лепка</b> «Дед Мороз» (Т.С. Комарова, № 40, стр. 81)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>
Четверг	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 15, стр. 87</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 44, стр. 64</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 16, стр. 91</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 47, стр. 68</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 1, стр. 95</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 50, стр. 72</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 2, стр. 100</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 53, стр. 75</p>
Пятница	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Две вазы», № 5, стр. 25</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Сквозные звёздочки» (Д.Н. Колдина, № 15, стр. 34)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Знакомство с жизнью народов Севера» (Т. Вострухина), стр. 112</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Украсим нанайский халат сике» (разработка)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Традиции чаепития у разных народов» (Т. Вострухина), стр. 69</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Зелёная ёлочка» (Д.Н. Колдина, № 16, стр. 34)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «В мире материалов» (викторина), № 6, стр. 26</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Снегурочка» (Д.Н. Колдина, № 14, стр. 33)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>

ЯНВАРЬ				
Д/Н	<b>09.01-12.01 (2 неделя)</b> «Снеговик-2024» <b>11.01 – Международный день «Спасибо»</b>	<b>15.01-19.01 (3 неделя)</b> «На войне маленьких не бывает»	<b>22.01-26.01 (4 неделя)</b> «В здоровом теле-здоровый дух»	
Понедельник	<b>1.Познание РПИД</b> 11 января – День заповедников и национальных парков (О. Соломенникова) <b>2.Рисование(декоративное)</b> «Конь из Дымково» (Д.Н. Колдина, № 36, стр. 54) <b>3.Физкультурное (на прогулке) № 57, стр. 80</b>	<b>1.Познание РПИД</b> Прохождение экологической тропы (О. Соломенникова) <b>2.Рисование</b> «Танк» (Д.Н. Колдина, № 45, стр. 63) <b>3.Физкультурное (на прогулке) № 60, стр. 83</b>	<b>1.Познание РПИД</b> «Земля – живая планета» (С. Николаева), стр. 60 <b>2.Рисование</b> «Путешествие в Африку» (Д.Н. Колдина, № 38, стр. 56) <b>3.Физкультурное (на прогулке) № 63, стр. 86</b>	
Вторник	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 19, стр. 66 <b>2.Физкультура (9:40)</b> № 55, стр. 77 <b>3.ЧХЛ</b> Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» № 38, стр. 61	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 20, стр. 69 (Т. 5) <b>2.Физкультура (9:40)</b> № 58, стр. 81 <b>3.ЧХЛ</b> Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» № 39, стр. 63	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 21, стр. 72 <b>2.Физкультура (9:40)</b> № 61, стр. 84 <b>3.ЧХЛ</b>	
Среда	<b>1.Развитие речи</b> Лексические упражнения № 37, стр. 55 <b>2.Лепка</b> «Дымковский конь» (Д.Н. Колдина, № 18, стр. 39) <b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя	<b>1.Развитие речи</b> ЗКР. Подготовка к обучению грамоте № 40, стр. 64 <b>2.Лепка (коллективная)</b> «Петушок с семьёй» (Т.С. Комарова, № 18, стр. 61) <b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя	<b>1.Развитие речи</b> Работа по сюжетной картине № 41, стр. 65 <b>2.Лепка</b> «Девочка играет в мяч» (Т.С. Комарова, № 16, стр. 58) <b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя	
Четверг	<b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 4, стр. 108 <b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 56, стр. 79	<b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 5, стр. 111 <b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 59, стр. 82	<b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 6, стр. 116 <b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 62, стр. 86	

<p style="text-align: center;">Пятница</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Знатоки», № 7, стр. 27</p> <p><b>2.Аппликация (оригами)</b> «Жираф» (Д.Н. Колдина, № 19, стр. 40)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Я военным быть хочу, пусть меня научат», № 13, стр. 52</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Корабли на рейде» (Т.С. Комарова, № 58, стр. 95)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «В здоровом теле – здоровый дух!», № 15, стр. 54</p> <p><b>2.Аппликация (вата)</b> «Белые медведи» (Д.Н. Колдина, № 20, стр. 42)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>
--	---	---	---

ФЕВРАЛЬ				
Д/Н	<b>29.01-02.02 (1 неделя)</b> «Мой дом. Мой посёлок. Моя страна»	<b>05.02-09.02 (2 неделя)</b> «Маленькие исследователи» <b>08.02 – День российской науки</b>	<b>12.02-16.02 (3 неделя)</b> «Февраль-снежень»	<b>19.02-21.02 (4 неделя)</b> «Уроки мужества»
Понедельник	<b>1.Познание РПВД</b> «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» (С. Николаева), стр. 105 <b>2.Рисование</b> «Вечерний город» (Д.Н. Колдина, № 44, стр. 62) <b>3.Физкультурное (на прогулке) № 69,</b> стр. 93	<b>1.Познание РПВД</b> «Служебные собаки» (О. Соломенникова) <b>2.Рисование (декоративное)</b> «Мастера из Городца» (Д.Н. Колдина, № 47, стр. 65) <b>3.Физкультурное (на прогулке) № 72,</b> стр. 96	<b>1.Познание РПВД</b> «Огород на окне» (О. Соломенникова) <b>2.Рисование</b> «Зимний пейзаж» (Т.С. Комарова, № 47, стр. 86) <b>3.Физкультурное (на прогулке) № 75,</b> стр. 101	<b>1.Познание РПВД</b> «Сравнение белого и бурого медведей» (С. Николаева), стр. 64 <b>2.Рисование</b> «Наша армия родная» (Т.С. Комарова, № 65, стр. 101) <b>3.Физкультурное (на прогулке)</b> № 78, стр. 105
Вторник	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 22, стр. 75 <b>2.Физкультура (9:40)</b> № 67, стр. 91 <b>3.ЧХЛ</b> Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» № 42, стр. 66	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 23, стр. 78 (Т. 6) <b>2.Физкультура (9:40)</b> № 70, стр. 94 <b>3.ЧХЛ</b> Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» № 44, стр. 68	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 24, стр. 80 (Т.6) <b>2.Физкультура (9:40)</b> № 73, стр. 98 <b>3.ЧХЛ</b> Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода» № 45, стр. 69	<b>1.Познание ФЭМП</b> № 25, стр. 83 <b>2.Физкультура (9:40)</b> № 76, стр. 102 <b>3.ЧХЛ</b> Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» № 47, стр. 70
Среда	<b>1.Развитие речи</b> Повторение № 46, стр. 70 <b>2.Лепка</b> «Сказочный город» (Д.Н. Колдина, № 22, стр. 43) <b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя	<b>1.Развитие речи</b> ЗКР. Подготовка к обучению грамоте № 48, стр. 71 <b>2.Лепка</b> «Молодой страусёнок» (Д.Н. Колдина, № 19, стр. 40) <b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя	<b>1.Развитие речи</b> Лексические упражнения № 51, стр. 74 <b>2.Лепка</b> «Пингвины» (Д.Н. Колдина, № 20, стр. 41) <b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя	<b>1.Развитие речи</b> «Лохматые, крылатые» № 53, стр. 78 <b>2.Лепка</b> «Корабль в банке» (Д.Н. Колдина, № 23, стр. 45) <b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя

Четверг	<b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 9, стр. 127 <b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 68, стр. 92	<b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 10, стр. 132 <b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 71, стр. 96	<b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 11, стр. 137 <b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 74, стр. 100	<b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 12, стр. 143 <b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 77, стр. 104
Пятница	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «Посёлок мой родной», № 11, стр. 50 <b>2.Аппликация (яичная скорлупа)</b> «Кремль» (Д.Н. Колдина, № 22, стр. 45) <b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «Удивительные предметы», № 3, стр. 22 <b>2.Аппликация</b> «Игрушка-качалка» (Д.Н. Колдина, № 24, стр. 47) <b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «Библиотека», № 5, стр. 40 <b>2.Аппликация (коллективная)</b> «Витрина магазина игрушек» (Т.С. Комарова, № 43, стр. 83) <b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя	<b>1.Познание ФЦКМ</b> «Защитники Родины», № 12, стр. 51 <b>2.Аппликация</b> «Открытка с плывущим кораблём» (Д.Н. Колдина, № 23, стр. 46) <b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя



МАРТ					
Д/Н	<b>26.02-01.03 (1 неделя)</b> <b>01.03 – Всемирный день ГО ЧС</b>	<b>04.03-06.03 (2 неделя)</b> <b>Международный женский день</b>	<b>11.03-17.03 (3 неделя)</b> <b>Масленичная неделя.</b>	<b>18.03-23.03 (4 неделя)</b> <b>Книжная неделя посвященная детской и юношеской книги</b>	<b>25.03-29.03 (5 неделя)</b> <b>Театральная неделя</b> <b>30.03 – День открытых дверей</b>
Понедельник	<p><b>1.Познание РПИД</b> «Полюбуйся, весна наступает...» (О. Соломенникова)</p> <p><b>2.Рисование</b> «Портрет друга» (Д.Н. Колдина, № 55, стр. 81)</p> <p><b>3.Физкультурное (на прогулке) № 81, стр. 108</b></p>	<p><b>1.Познание РПИД</b> «Подарок любимому человеку к 8 марта» (С. Николаева), стр. 78</p> <p><b>2.Рисование</b> «Автопортрет» (Д.Н. Колдина, № 51, стр. 78)</p> <p><b>3.Физкультурное (на прогулке) № 84, стр. 111</b></p>	<p><b>1.Познание РПИД</b> «Что мы знаем о птицах» (С. Николаева), стр. 82</p> <p><b>2.Рисование (декоративное)</b> «Филимоновский петушок» (Д.Н. Колдина, № 49, стр. 70)</p> <p><b>3.Физкультурное (на прогулке) № 87, стр. 115</b></p>	<p><b>1.Познание РПИД</b> 22 марта – Всемирный день водных ресурсов (О. Соломенникова)</p> <p><b>2.Рисование</b> «Морозко» (Т.С. Комарова, № 67, стр. 102)</p> <p><b>3.Физкультурное (на прогулке) № 90, стр. 119</b></p>	<p><b>1.Познание РПИД</b> «Кто главный в лесу» (С. Николаева), стр. 69</p> <p><b>2.Рисование</b> «Ваза с ветками» (Т.С. Комарова, № 72, стр. 104)</p> <p><b>3.Физкультурное (на прогулке) № 93, стр. 123</b></p>
Вторник	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 26, стр. 85</p> <p><b>2.Физкультура (9:40)</b> № 79, стр. 106</p> <p><b>3.ЧХЛ</b> Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» № 49, стр. 72</p>	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 27, стр. 89</p> <p><b>2.Физкультура (9:40)</b> № 82, стр. 109</p> <p><b>3.ЧХЛ</b> Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день» № 50, стр. 73</p>	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 28, стр. 91(Т. 7)</p> <p><b>2.Физкультура (9:40)</b> № 85, стр. 113</p> <p><b>3.ЧХЛ</b> Чтение былины «Садко» № 54, стр. 79</p>	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 29, стр. 94</p> <p><b>2.Физкультура (9:40)</b> № 88, стр. 117</p> <p><b>3.ЧХЛ</b> «Весна идёт, весне дорогу!» № 52, стр. 75</p>	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 30, стр. 98</p> <p><b>2.Физкультура (9:40)</b> № 91, стр. 120</p> <p><b>3.ЧХЛ</b> Чтение русской народной сказки «Снегурочка» № 55, стр. 79</p>

Среда	<p><b>1.Развитие речи</b> Лексические упражнения № 56, стр. 80</p> <p><b>2..Лепка</b> «Декоративная пластина» (Т.С. Комарова, № 79, стр. 110)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Рассказы по картинкам № 58, стр. 82</p> <p><b>2..Лепка</b> «Цветок для мамы» (Д.Н. Колдина, № 26 стр. 49)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Составление рассказов о животных по сюжетной картинке (О. Ушакова № 25, стр. 188)</p> <p><b>2..Лепка</b> «Филимоновские и дымковские барыни» (Д.Н. Колдина, № 27, стр. 50)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Сочинение сказки на предложенный сюжет (О. Ушакова № 19, стр. 173)</p> <p><b>2..Лепка</b> «По щучьему велению» (Т.С. Комарова, № 74, стр. 106)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Составление рассказа «Как Ежик попал в беду по серии сюжетных картин (О. Ушакова № 22, стр. 181)</p> <p><b>2..Лепка</b> «Каменный конструктор» (Д.Н. Колдина, № 28, стр. 51)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>
Четверг	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 14, стр. 152</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 80, стр. 108</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 15, стр. 155</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 83, стр. 111</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 16, стр. 161</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 86, стр. 115</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 17, стр. 166</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 89, стр. 119</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 18, стр. 169</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 92, стр. 122</p>
Пятница	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Службы специального назначения» (Т. Вострухина), стр. 58</p> <p><b>2.Аппликация (силуэтная)</b> «Теневой пейзаж» (Д.Н. Колдина, № 25, стр. 48)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Профессия флорист» (Т. Вострухина), стр. 168</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Сумочка для мамы» (Д.Н. Колдина, № 26, стр. 50)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Лекарственные растения» (Т. Вострухина), стр. 180</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Весёлая птичка» (Д.Н. Колдина, № 29, стр. 7854)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Бабушкин сундук», № 2, стр. 35</p> <p><b>2.Аппликация (декупаж)</b> «Подарочный конверт» (Д.Н. Колдина, № 51, стр. 78)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Все работы хороши», № 7, стр. 43</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Барашек» (Д.Н. Колдина, № 18, стр. 39)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>

АПРЕЛЬ				
Д/Н	01.04-05.04 (1неделя) «Я в мире человек»	8.04-12.04 (2 неделя) «Космическая неделя»	17.04-21.04 (3 неделя) День Земли	24.04-28.04 (4 неделя) Неделя безопасности. «Огонь-друг. Огонь-враг»
Понедельник	<p><b>1.Познание РПВД</b> «Знатоки природы» (О. Соломенникова)</p> <p><b>2.Рисование (с натуры)</b> «Керамическая фигурка животного» (Т.С. Комарова, № 43, стр. 83)</p> <p><b>3.Физкультурное (на прогулке)</b> № 96, стр. 126</p>	<p><b>1.Познание РПВД</b> «Сравнение диких и домашних животных» (С. Николаева), стр. 83</p> <p><b>2.Рисование (граттаж)</b> «Звёздное небо» (Д.Н. Колдина, № 59, стр. 86)</p> <p><b>3.Физкультурное (на прогулке)</b> № 99, стр. 130</p>	<p><b>1.Познание РПВД</b> «Земля, с Днём рождения, тебя!» (С. Николаева), стр. 101</p> <p><b>2.Рисование</b> «Затерянный мир динозавров» (Д.Н. Колдина, № 61, стр. 87)</p> <p><b>3.Физкультурное (на прогулке)</b> № 102, стр. 133</p>	<p><b>1.Познание РПВД</b> «Цепочки в лесу» (С. Николаева), стр. 67</p> <p><b>2.Рисование</b> «Кем ты хочешь быть» (Т.С. Комарова, № 82, стр. 112)</p> <p><b>3.Физкультурное (на прогулке)</b> № 105, стр. 137</p>
Вторник	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 31, стр. 100</p> <p><b>2.Физкультура (9:40)</b> № 94, стр. 124</p> <p><b>3.ЧХЛ</b> Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» (О. Ушакова № 32, стр. 206)</p>	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 32, стр. 103 (Т. 8)</p> <p><b>2.Физкультура (9:40)</b> № 97, стр. 128</p> <p><b>3.ЧХЛ</b> Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» (О. Ушакова № 29, стр. 199)</p>	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 33, стр. 106</p> <p><b>2.Физкультура (9:40)</b> № 100, стр. 131</p> <p><b>3.ЧХЛ</b> Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк (О. Ушакова № 27, стр. 193)</p>	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 34, стр. 109</p> <p><b>2.Физкультура (9:40)</b> № 103, стр. 135</p> <p><b>3.ЧХЛ</b> Пересказ сказки «У страха глаза велики» (О. Ушакова № 17, стр. 168)</p>
Среда	<p><b>1.Развитие речи</b> Сочинение сказки на предложенный сюжет (О. Ушакова № 28, стр. 196)</p> <p><b>2.Лепка</b> «Весенний пейзаж» (Д.Н. Колдина, № 29, стр. 52)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> ЗКР. Подготовка к обучению грамоте № 59, стр. 83</p> <p><b>2.Лепка</b> «Планеты солнечной системы» (Д.Н. Колдина, № 59, стр. 86)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» (О. Ушакова № 33, стр. 208)</p> <p><b>2.Лепка</b> «Страна динозавров» (Д.Н. Колдина, № 31, стр. 55)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Повторение № 48, стр. 71</p> <p><b>2.Лепка</b> «Пожарная машина» (Д.Н. Колдина, № 24, стр. 47)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>

Четверг	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 19, стр. 174</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 95, стр. 126</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 20, стр. 177</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 98, стр. 130</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 21, стр. 180</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 101, стр. 133</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 1, стр. 185</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 104, стр. 136</p>
Пятница	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Путешествие в прошлое книги», № 3, стр. 22</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Пароход» (Д.Н. Колдина, № 13, стр. 31)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Космос», № 16, стр. 55</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Звери» (Д.Н. Колдина, № 17, стр. 37)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Путешествие в прошлое счётных устройств», № 8, стр. 29</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Динозавр в яйце» (Д.Н. Колдина, № 31, стр. 56)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Огонь – помощник и разрушитель» (Т. Вострухина), стр. 61</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Попугай» (Д.Н. Колдина, № 31, стр. 56)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>

МАЙ					
Д/Н	02.05-05.05 (1неделя) «День Победы»	10.05-12.05 (2 неделя) «Зеленый мир»	15.05-19.05 (3 неделя) (Мониторинг)	22.05-26.05 (4 неделя) Мониторинг «Разноцветный мир»	29.05-02.06 (5 неделя) «Весну провожаем лето встречаем»
Понедельник	<p><b>1.Познание РПВД</b> «Прохождение экологической тропы» (О. Соломенникова)</p> <p><b>2.Рисование</b> «Салют на Красной площади» (Д.Н. Колдина, № 64, стр. 58)</p> <p><b>3.Физкультурное (на прогулке) № 108, стр. 141</b></p>	<p><b>1.Познание РПВД</b> «Цветущий ковёр» (О. Соломенникова)</p> <p><b>2.Рисование</b> «Горная долина» (Д.Н. Колдина, № 65, стр.91)</p> <p><b>3.Физкультурное (на прогулке) № 108, стр. 141</b></p>	<p><b>1.Познание РПВД</b> «Животные водоёмов, морей и океанов» (О. Соломенникова)</p> <p><b>2.Рисование</b> «Морской пейзаж» (Д.Н. Колдина, № 67, стр. 93)</p> <p><b>3.Физкультурное (на прогулке) № 108, стр. 141</b></p>	<p><b>1.Познание РПВД</b> «Волк и лиса – лесные хищники» (С. Николаева), стр. 35</p> <p><b>2.Рисование (декоративное)</b> «Хохломская роспись» (Д.Н. Колдина, № 33, стр. 58)</p> <p><b>3.Физкультурное (на прогулке) № 108, стр. 141</b></p>	<p><b>1.Познание РПВД</b> «Кому нужна вода?» (С. Николаева), стр. 106</p> <p><b>2.Рисование</b> Весёлое лето» (Д.Н. Колдина, № 70, стр. 98)</p> <p><b>3.Физкультурное (на прогулке) № 108, стр. 141</b></p>
Вторник	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 35, стр. 112</p> <p><b>2.Физкультура (9:40)</b> № 106, стр. 139</p> <p><b>3.ЧХЛ</b> Чтение стихотворения Е. Шаламонова «День Победы»( интернет ресурс <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>)</p>	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 36, стр. 1184 (Т. 9)</p> <p><b>2.Физкультура (9:40)</b> № 106, стр. 139</p> <p><b>3.ЧХЛ</b> Заучивание стихотворение З. Александровой «Родина» № 63, стр. 86</p>	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 37, стр. 116</p> <p><b>2.Физкультура (9:40)</b> № 106, стр. 139</p> <p><b>3.ЧХЛ</b> Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» № 66, стр. 90</p>	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 38, стр. 118</p> <p><b>2.Физкультура (9:40)</b> № 106, стр. 139</p> <p><b>3.ЧХЛ</b> Весенние стихи № 65, стр. 89</p>	<p><b>1.Познание ФЭМП</b> № 39, стр. 120</p> <p><b>2.Физкультура (9:40)</b> № 106, стр. 139</p> <p><b>3.ЧХЛ</b> Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» № 68, стр. 93</p>

Среда	<p><b>1.Развитие речи</b> ЗКР. Подготовка к обучению грамоте № 64, стр. 88</p> <p><b>2.Лепка</b> «Панорама «Сражение» (Д.Н. Колдина, № 32, стр. 57)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Лексические упражнения № 67, стр. 91</p> <p><b>2.Лепка</b> «Горы» (Д.Н. Колдина, № 33, стр. 58)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Описание пейзажной картины № 30, стр. 200</p> <p><b>2.Лепка</b> «Подводный мир» (Д.Н. Колдина, № 34, стр. 59)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Повторение № 69, стр. 93</p> <p><b>2.Лепка</b> «Летние зарисовки» (Д.Н. Колдина, № 35, стр. 60)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Повторение № 70, стр. 93</p> <p><b>2.Лепка</b> «Алфавит» (Д.Н. Колдина, № 36, стр. 62)</p> <p><b>3.Музыкальное (11:00)</b> По плану муз. руководителя</p>
Четверг	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 2, стр. 190</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 107, стр. 140</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 3, стр. 195</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 107, стр. 140</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 4, стр. 198</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 107, стр. 140</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 5, стр. 202</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 107, стр. 140</p>	<p><b>1.Подготовка к обучению грамоте</b> № 6, стр. 206</p> <p><b>2.Физкультурное (10:10)</b> № 107, стр. 140</p>
Пятница	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Они сражались за Родину», № 14, стр. 53</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Поздравительная открытка» (Д.Н. Колдина, № 32, стр. 57)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «День Российской печати. Писатель. Журналист. Издатель» (Т. Вострухина), стр. 138</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Горы» (Д.Н. Колдина, № 33, стр. 58)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «В мире прекрасного: я поведу тебя в музей» (Т. Вострухина), стр. 160</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Морские обитатели» (Д.Н. Колдина, № 34, стр. 60)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Профессия экскурсовод» (Т. Вострухина), стр. 162</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Летняя поляна» (Д.Н. Колдина, № 35, стр. 61)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>	<p><b>1.Познание ФЦКМ</b> «Друзья природы» (Т. Вострухина), стр. 172</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Цветущий сад» (Т.С. Комарова, № 99, стр. 126)</p> <p><b>3.Музыкальное (10:35)</b> По плану муз. руководителя</p>